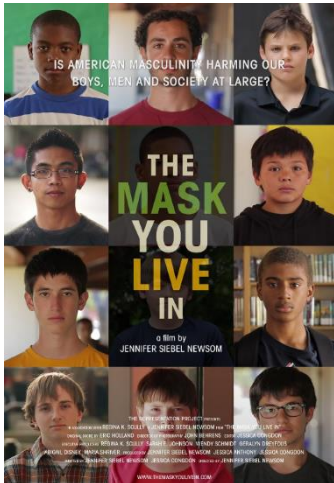


ПОЛОЖИТЕЛНИ МЪЖКИ РОЛЕВИ МОДЕЛИ



ТИП:

- Груповая дейност като част от учебна сесия или като домашна работа в екип

ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:

Подготовка за преподавателя - преди заниманието: около 2 часа за гледане на документалния филм „Маската, с която живееш“.

Подготовка за обучаемите - преди дейността: около 2 часа за гледане на документалния филм „Маската, с която живееш“.

В клас, при условие че обучаемите са гледали документалния филм: 90 минути.

ЦЕЛИ:

Целта на това упражнение е да накара участниците да се замислят критично за посланията, които една култура предава на своите момчета и мъже. То също така има за цел да предизвика участниците да се замислят за вредните стереотипи и да ги насърчи да възприемат по-приобщаващи и прогресивни идеали за мъжественост. Упражнението също така има за цел да допринесе за насърчаване на по-многообразно и приемащо разбиране за мъжествеността сред участниците.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО (Рамка на курс EASY) - Обучаеми:

K_01.3.5: знае и разбира как стереотипите укрепват вредни обществени структури

K_02.5.5: изброява и разбира функциите на стереотипите, свързани със социалното участие

K_02.5.6: знае и разбира, че стереотипите са социално конструирани, а поведенческите им прояви следват и реагират на социалните норми

K_03.2.6: знае и разбира, че стереотипите могат да доведат до сблъсък между социалното приемане и стремежа към успех

K_03.6.5: знае и разбира, че за постигане на равнопоставеност и многообразие е необходимо по-нюансирано разбиране на другите

K_03.6.6: знае и разбира, че заклеияването на другите може да доведе до по-лошо отношение към заклеяваните

K_03.6.7: знае и разбира, че противодействието на стереотипите изисква разпознаваеми ролеви модели

S_01.2.4: посочва характеристиките, по които организират (развиват) информация за групи хора

S_01.6.4: посочва връзките между стереотипа (възраст, пол и т.н.) и начина, по който се отнася към другите

S_02.1.6: анализира наличието на социални детерминанти на половите стереотипи в заобикалящата ги среда

S_02.5.4: умее да дава примери за стереотипно поведение (възраст, пол) в различни сектори (напр. здравеопазване, образование)

S_02.3.4: умее да определи как определенията за жени и мъже, млади и стари хора могат да повлияят на начина, по който даден човек се възприема от другите

A_01.2.5: има готовност за самооценка на собствените си знания и емоции при оценяването на другите като членове на социални групи

A_01.1.6: определя процесите, които са оказали значително влияние върху изграждането на стереотипи в собствените им убеждения

A_01.2.7: проверява начина на организиране на информацията за даден човек като член на категоризирана социална група

A_01.5.5: разпознава, че стереотипите водят до създаване на нагласи, които несъзнателно влияят върху мисленето и действията им

НЕОБХОДИМИ РЕСУРСИ И ИНСТРУМЕНТИ:

- Достъп до филма „Маската, с която живееш“
- Компютър за всеки отбор
- Достъп до интернет
- Екран и проектор за презентациите

КРАТКО ОПИСАНИЕ:

Участниците трябва да проучат и представят мъжки фигури, които предизвикват традиционните норми за мъжественост. Участниците трябва да подготвят презентация, която да включва информация за избраните от тях модели за подражание.

ИЗПЪЛНЕНИЕ КАТО ГРУПОВО УПРАЖНЕНИЕ

1. ВЪВЕДЕНИЕ (времетраене: 5 мин.):

Обучителят трябва да започне с обяснение на традиционните норми за мъжественост - те могат да включват очаквания, свързани със сила, стоицизъм, доминация и избягване на емоциите.

След това учителят трябва да обясни целта на упражнението - да се изследват мъжки фигури, които оспорват тези норми и насърчават алтернативни, по-всеобхватни модели на мъжественост.

2. ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ЗАДАЧА (времетраене: 30 мин.):

Групирайте обучаемите в малки екипи от по 3-4 обучаеми. Помолете участниците да работят в групи и да проучат и представят мъжки фигури, които предизвикват традиционните норми за мъжественост. Това може да включва мъже, които открито приемат уязвимостта, състраданието и емоционалната интелигентност. Предоставете на участниците насоки за техните изследвания и ги насърчете да разгледат разнообразни гледни точки. Това може да включва мъже от различни култури, социално-икономически среди и исторически периоди. Участниците трябва да анализират как избраните от тях фигури оспорват традиционните норми за мъжественост и какво въздействие са имали техните действия. Отделете време на всеки участник да представи своите открития в рамките на екипа (5 минути на участник).

3. ПОДГОТОВКА НА ПРЕЗЕНТАЦИЯ (времетраене: 20 мин.):

Участниците трябва да подготвят кратка презентация, която да включва информация за избора от тях ролеви модел (модел). Презентацията може да бъде в PowerPoint, Canva или друг формат, договорен от групата. Презентациите трябва да включват биографията на ролевите модели, постиженията им и да акцентират върху начина, по който те оспорват традиционните норми за мъжественост. Обучаемите могат да обсъдят конкретни случаи или действия, които демонстрират уязвимост, състрадание или емоционална интелигентност в избора от тях ролеви модел. Насърчавайте участниците да използват визуални материали, цитати или анекдоти, за да направят презентациите си интересни и въздействащи.

4. ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДИСКУСИЯ В ГРУПА (времетраене: 25 мин.):

Разпределете еднакво време за представяне на всяка група (около 5 минути). Насърчавайте открития и уважителен диалог. Насърчавайте участниците да задават въпроси, да оспорват предположенията и да споделят собствените си гледни точки. Фасилитирайте дискусия за по-широките последици от оспорването на традиционните норми за мъжественост. Разгледайте теми като равенство между половете, психично здраве и междуличностни отношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (времетраене: 10 мин.):

Завършете упражнението, като зададете на участниците въпроси за размисъл, като например:

Какво научихте и как това промени гледната ви точка за мъжествеността?

Има ли аспекти на традиционната мъжественост, които все още намирате за ценни или положителни?

Какви положителни аспекти от представените истории бихте включили в собствения си живот/връзки?

ПРЕПОРЪКИ:

- ✓ Дейността може да послужи като преходно упражнение между EASY Модул 2 „Типология на стереотипите“ или като заключително упражнение за EASY Модул 3 „Механизъм на „отказване“ от стереотипите“.